

Εμπόδια και Ευκαιρίες Μάθησης Ενηλίκων

Κοκολαντωνάκη Ιωάννα

Σύμβουλος Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας

MSc Εκπαίδευση Ενηλίκων



ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ
ΜΑΘΗΣΗΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

Ημερίδα

Μαθησιακές Δυσκολίες στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



17 Φεβρουαρίου 2023, 12:30 - 14:30



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

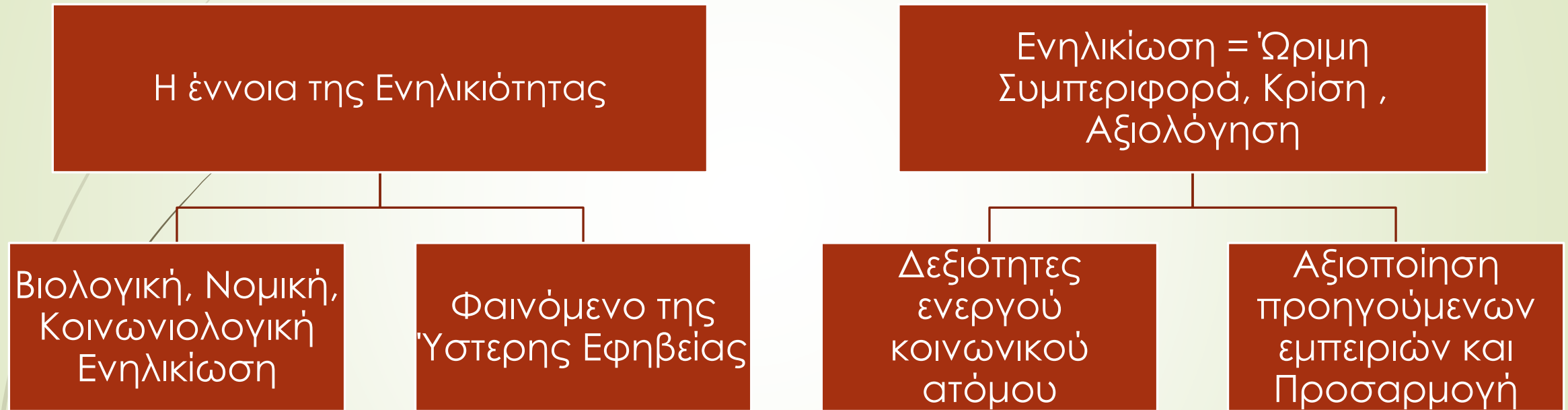
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Τριτοβάθμια εκπαίδευση = Εκπαίδευση Ενηλίκων;



Πώς και πότε γίνεται η μετάβαση στην Ενήλικη Ζώνη;

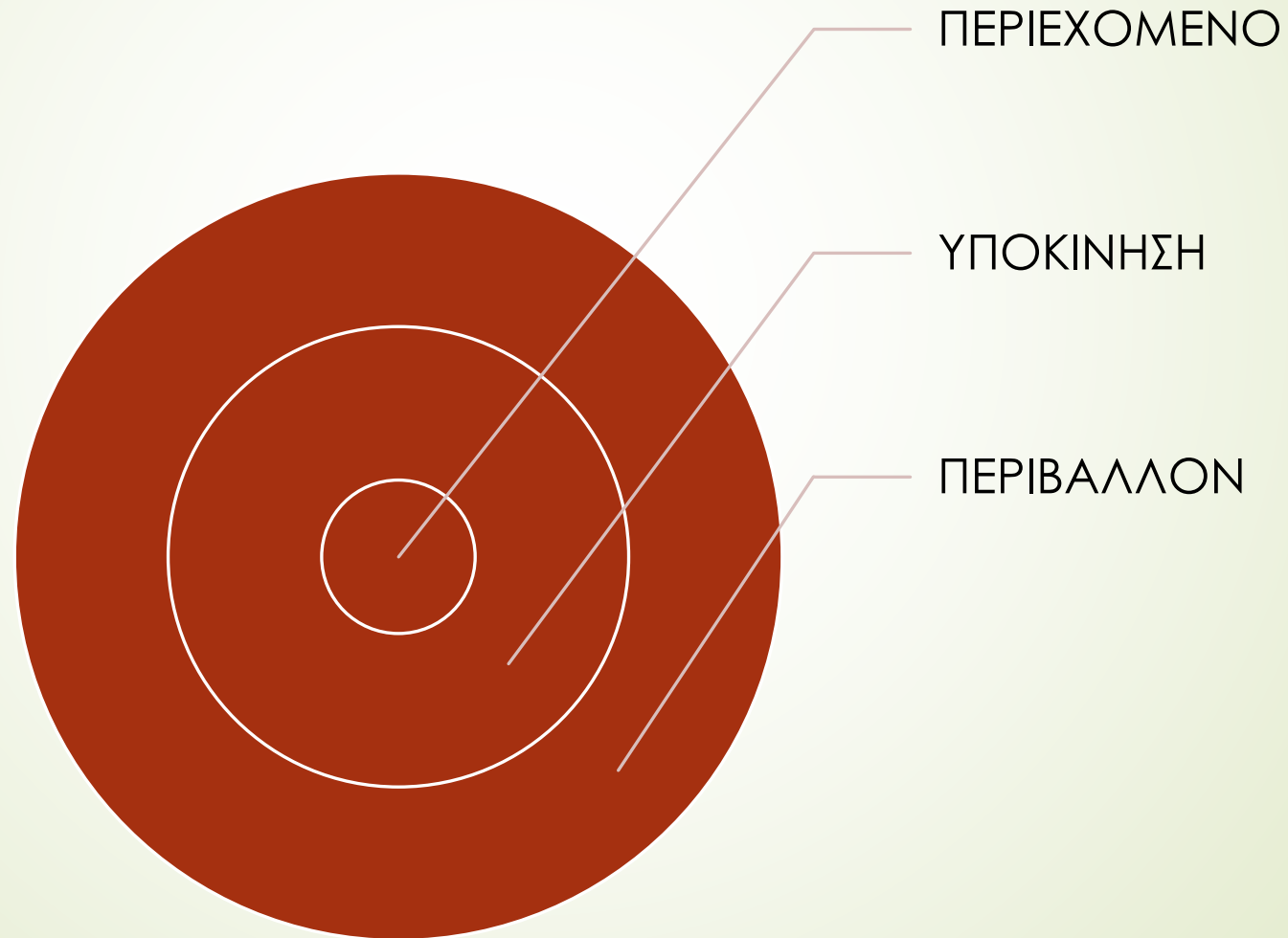
ΠΡΩΤΑΡΧΙΚΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

« Ως εκπαιδευτικός,
εφαρμόζω τις αρχές
Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή
επιλέγω την κάθετη
μεταβίβαση γνώσεων;
Ποια είναι τα
πλεονεκτήματα κάθε
μεθόδου; »

(αξιωματική θέση του
εκπαιδευτή)



Οι 3 βασικές διαστάσεις της Μάθησης



Ολοκληρωμένη Μάθηση (ορισμός K.Illeris)



Ολοκληρωμένη μάθηση συντελείται εάν καθεμία διάσταση λειτουργεί άρτια , αλλά και αν αλληλεπιδρά οργανικά με τις άλλες διαστάσεις.



Εμπόδια στην Μάθηση

Εσφαλμένη Μάθηση

- Προηγούμενες Γνωστικές Ελλείψεις
- Παρανοήσεις
- Χαμηλή Συγκέντρωση

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- Νευρολογικές Παθήσεις
- Ψυχοπαθολογία
- Συννοσηρότητα

ΑΝΤΙΣΤΑΣΕΙΣ

- Αμυντικές Προσαρμογές ενάντια σε αρχές εξουσίας
- Βαθύτερη Άμυνα Ταυτότητας (πχ. μου ταιριάζει ο τρόπος ζωής του μηχανικού;)
- Αμφιθυμία σε σχέση με τη μάθηση

Ευκαιρίες Μάθησης: Αξιοποίηση βιωμάτων & εμπειριών



Πώς μπορεί ο διδάσκων να ενθαρρύνει τη **δημιουργία εμπειρίας (βίωμα) ή / και την αξιοποίηση υπαρχόντων βιωμάτων** κατά την διεργασία της μάθησης;

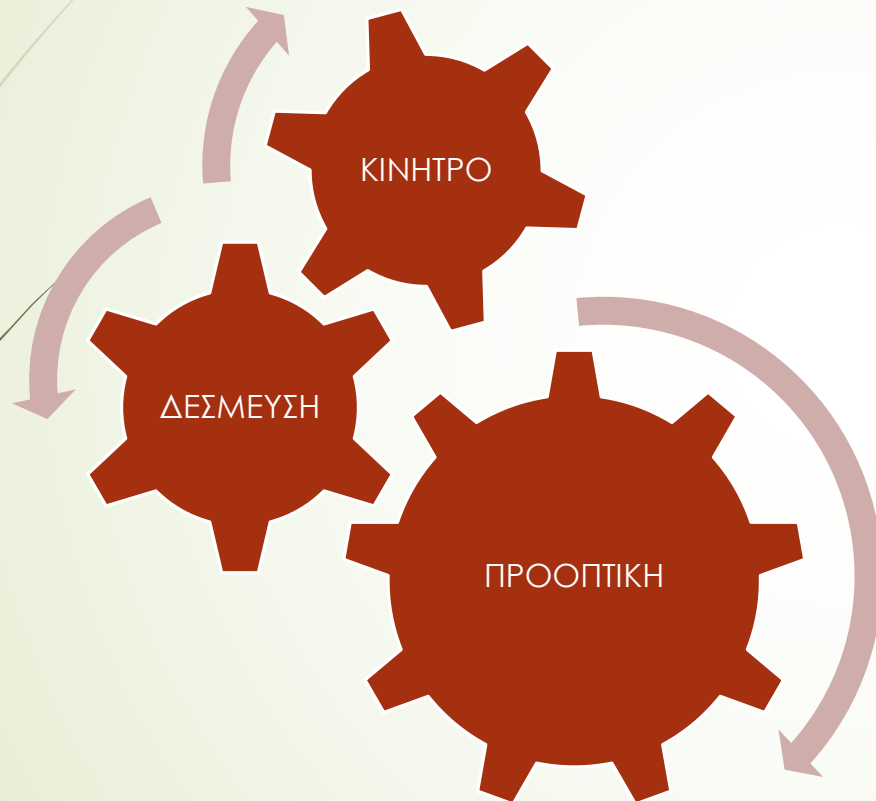




Ευκαιρίες Μάθησης


- **Project based** Learning (ιδανικά σε υποομάδες)
- **Συμμετοχικές** Εκπαιδευτικές Τεχνικές (αναρτημένο υλικό)
- Μέθοδος της Αναστοχαστικής Ομάδας
- Αξιολόγηση 360°
- Συνεντεύξεις από Μέντορες (Αναγνωρισμένους επαγγελματίες του κλάδου)
- Διεύρυνση αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων **κατά τη διάρκεια της διάλεξης** (εκπαιδευτικά εργαλεία, apps, κανάλια κοινής χρήσης, slack)
- **Αυτοαξιολόγηση** φοιτητή (από τον ίδιο τον εαυτό του) βάση κοινά αποδεκτών ακαδημαϊκών κριτηρίων
- **Φοιτητής _ Δάσκαλος**

Καλές Πρακτικές άμβλυνσης της αντίστασης των φοιτητών απέναντι στην μάθηση



► Οι εκπαιδευόμενοι οφείλουν να γνωρίζουν:

1. Γιατί μαθαίνουν το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο; (κίνητρο)
2. Πώς θα μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του μαθήματος; (δέσμευση)
3. Με ποιον τρόπο η αποκτηθείσα γνώση θα συμβάλει στην συνέχεια των σπουδών τους; (προοπτική)

- 
- Ερωτήσεις; Προτάσεις για επόμενα webinars;
 - Επικοινωνία: ikokolantonaki@tuc.gr
 - Θερμές Ευχαριστίες!

Πηγή:

Illeris, K. (2016). Ο Τρόπος που Μαθαίνουμε: Οι Πολλαπλές Διαστάσεις της Μάθησης στην Τυπική και Άτυπη εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο